

# Sommaire

## PARTIE I

Linguistique, enseignement du français et formation des enseignants .....	11
Sources .....	13
Introduction .....	15

### Chapitre 1

<i>Linguistique et pédagogie du français : la formation des enseignants face à la double crise</i> .....	17
1. Quelle crise de la linguistique? .....	18
2. La linguistique et l'école .....	19
3. La réception scolaire d'une linguistique .....	22
4. Un reflux de la linguistique? .....	24
5. La composante psycholinguistique .....	26

### Chapitre 2

<i>Quel statut pour les linguistiques dans la constitution de la didactique du français?</i> .....	29
1. L'intervention des théories du langage dans la didactique du français .....	29
2. Savoir scientifique et savoir scolaire : la question de la spécificité .....	36
3. L'impératif historique et épistémologique pour la didactique .....	38

### Chapitre 3

<i>Revendication d'autonomie et horizon de scientificité en didactique du français</i> .....	41
1. Circonscrire le champ .....	42
2. Application et pédagogisation .....	43
3. Didactique et reformulations conceptuelles .....	44
4. Scientificité ou spécificité? .....	46

### Chapitre 4

<i>Disciplinarisation et didactisation des savoirs linguistiques : au tournant des années 1960</i> .....	49
1. Linguistique structurale et disciplinarisation .....	50
2. Thématique de la didactisation .....	52
3. Didactisation et « école » linguistique : l'exemple fonctionnaliste .....	55

### Chapitre 5

<i>Relations entre langue et littérature. Éléments pour un débat théorique, institutionnel et didactique</i> .....	59
1. Langue et littérature : une idéologie française .....	59
2. Langue et littérature : le structuralisme français .....	61
3. Langue et littérature : des pratiques scolaires absentes ou clivées .....	63
4. Langue et littérature : des points de vue intégrateurs ou transversaux .....	71

## PARTIE II

Immigration et langue seconde : un passage entre didactique du français et didactique des langues .....	75
Sources .....	77
Introduction .....	79

### Chapitre 1

<i>L'immigration : questionnements idéologiques et linguistiques</i> .....	81
1. Mondialisation et immigration : idéologies et politiques .....	81
2. Contacts de langues et de cultures : la question identitaire .....	83
3. « Modèle français » et perspectives comparatives .....	86

### Chapitre 2

<i>La didactique des langues et des cultures face aux problématiques de l'immigration</i> .....	89
1. L'immigration et ses contextes politiques et idéologiques .....	89
2. Immigration, contextes éducatifs et dimensions didactiques .....	94

### Chapitre 3

<i>Le français langue seconde en France : aspects institutionnels, culturels et didactiques</i> .....	103
1. Les institutions éducatives face aux « hétérogénéités » linguistiques et culturelles .....	104
2. Orientations en FLS et questions pour la didactique des langues .....	107

## PARTIE III

La didactique des langues : conceptualité, unité et diversité .....	117
Sources .....	119
Introduction .....	121

### Chapitre 1

<i>Didactique du français/des langues et histoire(s) de formation(s)</i> .....	123
1. Un itinéraire entre formation et recherche .....	124
2. Le « FLE », la didactique et la formation .....	126

### Chapitre 2

<i>Didactique des langues et des cultures : le français et l'horizon du plurilinguisme</i> .....	131
1. Didactique des langues : une discipline en/sous tension .....	132
2. Langage, éducation et didactique : des « cultures » en interaction .....	134
3. La langue française : représentations et pratiques .....	136
4. La littérature entre langue et culture .....	138
5. Plurilinguisme/pluriculturalisme : langues maternelles et contacts des cultures .....	139
6. Des questions vives et des chantiers .....	141

## Chapitre 3

<i>Didactique des langues et disciplinarisation</i> .....	151
1. Les savoirs savants dans la culture du langage .....	151
2. La didactique entre terrain, objets et concepts .....	153
3. La didactique des langues : champs d'exercice et spécificités nationales .....	154

## Chapitre 4

<i>La didactique des langues : une théorie d'ensemble et des variables?</i> .....	159
1. Didactique du français et des langues : l'enjeu disciplinaire .....	159
2. De quelques formes de la contextualisation .....	161
3. Transmission et action : à propos d'autres « contextualisations » .....	163

## Chapitre 5

<i>Sciences du langage et didactique des langues : une relation privilégiée</i> .....	167
1. Prismes institutionnels et modèles théoriques .....	167
2. Problèmes d'ordre didactique et contacts avec les sciences du langage .....	171

## Chapitre 6

<i>Langues et didactiques en contact : la « bivalence » au Brésil</i> .....	175
1. Retour sur le projet « Bivalence » .....	177
2. Didactique de la grammaire et bivalence .....	180

## Chapitre 7

<i>Réflexions à partir de la notion de tâche. Langage, action et didactique des langues</i> .....	183
1. Tâche : mot ou concept? .....	183
2. Tâche et progression .....	185
3. Didactique des langues, théorie de l'action et théorie du langage .....	186

## Chapitre 8

<i>Linguistique française et enseignement du français (de l'EPPFE à l'UFR DFLE) : l'épreuve de l'étranger</i> .....	189
1. Linguistique et enseignement du français à/pour l'étranger .....	190
2. L'UFR DFLE dans la Sorbonne Nouvelle : spécificité et pluridisciplinarité .....	193

<b>Bibliographie</b> .....	197
----------------------------	-----