

Sommaire

Page 9 *Préface*
Jean Ehrsam

Page 15 *Introduction*
Olivier Bertrand et Isabelle Schaffner

Partie I – Quelle(s) grammaire(s) ?

Chapitre 1
Page 21 *Grammaire de texte et didactique du français: les avatars d'une notion*
Bernard Combettes

Chapitre 2
Page 35 *Linguistique et enseignement de la langue: l'apport possible de la macrosyntaxe à la grammaire scolaire*
Michel Gailliard

Chapitre 3
Page 53 *Terminologie grammaticale aux métalangages de la classe de grammaire*
Jean-Louis Chiss

Partie II – Grammaire et linguistique

Chapitre 1

- Page 65 *Enseigner les discours grammaticaux: des schématisations grammaticariennes aux parcours énonciatifs*
Sofia Stratilaki, Corinne Weber

Chapitre 2

- Page 81 *Rendre compte d'un phénomène linguistique français inexistant dans la langue italienne: le cas de la répartition de ce et il devant le verbe être*
Raphaële Fouillet

Chapitre 3

- Page 95 *La leçon de grammaire à l'intérieur du processus d'écriture: le cas des anaphores et des procédés de reprises*
Stéphane Colognesi, Catherine Deschepper

Chapitre 4

- Page 109 *Comment (mal)traiter l'attribut du complément d'objet en grammaire scolaire ?*
Christine Vénéryn-Guénez

Chapitre 5

- Page 127 *Apport d'un outil de diagnostic individuel pour de nouvelles perspectives dans l'enseignement de l'accord du participe passé chez un public adulte*
Marine Damiani, Ngoc Trang Luong

Partie III – Enseigner la grammaire en contexte

Chapitre 1

- Page 145 *Le Petit mot de la classe: Entre catégorisation pratique et classification grammaticale*
Corinne Gomila

Chapitre 2

- Page 159 *Enseigner la grammaire: de la séquence au socle commun*
Anne Prunet

Chapitre 3

Page 175 *Une grammaire au service d'une écriture professionnelle.*

Rééduquer le regard pour mieux écrire

Marie-Noëlle Roubaud, Véronique Rey

Chapitre 4

Page 189 *Enseigner la grammaire en Français sur Objectif Spécifique :*

peut-on parler de grammaire de spécialité ?

Catherine Carras

Chapitre 5

Page 203 *Influence de l'enseignement traditionnel sur l'acquisition du français après l'anglais par les Chinois*

Christine Cuet

Chapitre 6

Page 215 *La grammaire proposée par les manuels roumains de Fle :*

activité pédagogique à caractère hétérogène

Cecilia Condei

Partie IV – Grammaire dans l'enseignement primaire et secondaire

Chapitre 1

Page 229 *La grammaire scolaire et ses fantômes*

Danièle Manesse

Chapitre 2

Page 243 *Les CE1, eux, ils avaient mis des verbes !*

La catégorisation dans l'enseignement-apprentissage de la grammaire à l'école

Muriel Coret, Malika Kaheraoui

Chapitre 3

Page 265 *Le « cahier de règles » à l'école élémentaire, outil institutionnel et référence grammaticale : le cas du verbe en CE2*

Analyse linguistique et synchronique d'un outil scolaire incontournable...

Patrice Gourdet

Chapitre 4

- Page 287 *Propositions pour une approche discursive et réflexive de la valeur des temps verbaux à l'école primaire*
Solveig Lepoivre-Duc, Adeline Chailly

Chapitre 5

- Page 301 *Du cycle 2 au second cycle : quelles procédures d'identification du verbe chez des élèves d'école élémentaire et des étudiants en Master 2 ?*
Dominique Ulma

Partie V – Approches de l'enseignement de la grammaire

Chapitre 1

- Page 317 *Et l'enseignement du lexique ? Obstacles, enjeux et propositions*
Caroline Masseron

Chapitre 2

- Page 345 *Impacts d'une réflexion métalinguistique collective médiée par le forum*
Elsa Chachkine, Elisabeth Champseix

Chapitre 3

- Page 357 *Intégrer des apprentissages grammaticaux à l'étude d'un genre textuel : entre les dire et les faire*
Véronique Marmy Cusin, Bernard Schneuwly

Chapitre 4

- Page 377 *Enseigner la grammaire des adverbes en FLE : nouvelles perspectives*
Fryni Kakoyianni-Doa

Chapitre 5

- Page 391 *Les faits grammaticaux dans une perspective phénoménologique*
Daria Toussaint

Partie VI – Normes, programmes et formations

Chapitre 1

- Page 401 *Prescriptions normatives et grammaire du français langue étrangère*
Kyriakos Forakis

Chapitre 2

- Page 417 *La transmission du patrimoine linguistique : point aveugle des programmes de français*
Marie-Laure Elalouf

Chapitre 3

- Page 431 *Réfléchir sur la langue, le problème de la construction du jugement linguistique*
Morgane Beaumanoir-Secq

Chapitre 4

- Page 441 *Enseigner de la « grammaire » en Belgique francophone. Regards de didacticiens formateurs sur quelques déterminants de cet enseignement*
Jean-Louis Dumortier, Micheline Dispy